

Opsamling -Tætttere på

Udviklingsprojekt med 5 skoler og deres tilknyttede
psykologer

Baggrund for udviklingsprojektet "tættere på":

Motivationen for projektet er at undersøge og blive klogere på, hvordan PPL kan yde en support, der er hurtig, fleksibel og praksisnær, samt hvordan PPL bedst muligt kan være tilgængelige og samtidig levere en support, hvor den lokale ledelse oplever at have ansvar for anvendelsen af supportressourcen.

Formålet med projektet er at afprøve forskellige relevante modeller for fast tilknytning af psykologer på udvalgte skoler, med henblik på at afsøge om disse modeller kan understøtte oplevelsen af at medarbejdere kan få hurtigere og fleksibel support i praksis.

Undersøgelsesspørgsmål:

- Hvad kan det? Og hvad kan det ikke?
- Hvilke muligheder ligger der i en sådan ordning? Og hvilke begrænsninger ligger der i en sådan ordning?
- Hvordan sikrer vi det partnerskab, der skal sikre, at den tid psykologerne er til rådighed på skolen, anvendes til udvikling af praksis på skolen og ikke ender i øget testaktivitet?
- Og vigtigst af alt: hvad fortæller svarene os om, hvordan PPL kan yde en hurtig, fleksibel og praksisnær support, der er værdiskabende for skolernes arbejde med at udvikle praksis lokalt?

Udviklingsprojektet

For at give svar på undersøgelsesspørgsmålene blev der nedsat en arbejdsgruppe med 5 skoler, som fra maj 2021 og til maj 2022 sammen med deres tilknyttede PPL-psykologer skulle afprøve faste tilstedeværelsesdage.

Opsamlingsinterviews i maj 2022

I maj 2022, hvor pilotperioden er slut har Signe Skou foretaget interviews med skoleledelse + PPL psykologer for at samle op på undersøgelsesspørgsmålene. Dette for at dele de erfaringer der er gjort i perioden, og dermed inspirere til at andre skoler/PPL medarbejdere kan afprøve elementer af det.

”Modeller” for faste tilstedeværelsesdage på skolerne

Forskellige måder skolerne har organiseret sig på – nogle mere formaliserede end andre og selvfølgelig forskel på om man er en stor eller lille skole



Fårvang:

PPL psykolog er tilstede en hel mandag hver 14 dag. Psykologen skriver ”Fårvangdage” i kalenderen og så er det ledelsen, som booker ind i psykologens kalender. Eksempelvis til undersøgelser, sparring, K-møder eller andet. Så det er ledelsen (ofte i dialog) med psykologen som planlægger mandagene efter behov, så de prioriterer, hvordan psykologens tid er bedst brugt.



Resenbro

PPL psykolog er tilstede en hel mandag hver 14 dag. Det er mandag, hvor skolen har K-møder. Det er den pædagogiske leder, som har fundet tidspunkterne i psykologens kalender og booker. Da det er mandag, så rammer de helligdage. Valgt ikke at booke erstatningsdage fra start, for så går det fleksible af det.

”Modeller” for faste tilstedeværelsesdage på skolerne

Forskellige måder skolerne har organiseret sig på – nogle mere formaliserede end andre og selvfølgelig forskel på om man er en stor eller lille skole



Trekløver:

Psykolog er på afdeling Kjellerup fast hver onsdag. Til at starte med prøvede hun at have dage på alle tre afdelinger, men var for svært og gav ikke det ønskede. Derfor kun Kjellerup. En ny tilknyttet psykolog skal være på Sjørlev og Vinderslev. At psykologen er der hver uge gør, at psykologens tid ikke er så låst, men at der er tid til det uformaliserede også. Eks. sparring til frokost, hvis de lige møder psykolog på gangen eller stikker hovedet ind til psykologen.



Bryrup:

Psykolog er på skolen ½ mandag om ugen. Psykologen har blokket hele mandag hver uge i kalender. Når der begynder at komme møder ind, så er det dem der definerer om det er formiddag eller eftermiddag hun er der. Det er skoleledelsen der booker psykolog – de har dog ofte drøftet det inden. Der er en fleksibilitet, så psykolog også kan sidde på skole og lave administrative opgaver.

”Modeller” for faste tilstedeværelsesdage på skolerne

Forskellige måder skolerne har organiseret sig på – nogle mere formaliserede end andre og selvfølgelig forskel på om man er en stor eller lille skole



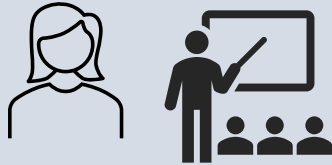
Grauballe:

Psykolog er tilstede en 2 hel torsdage om måneden. 1 torsdag om måneden, hvor K-møderne er placeret og 1 torsdag om måneden til sparring. Psykologen er indkaldt fra skoleårets start til de 2 torsdage om måneden.

Ledelsen ligger en oversigt over de torsdage psykolog er på skolen til sparring ind i Googledrev. Medarbejdere kan så melde sig på, hvis de har brug for psykologtid. Den pædagogiske leder er tovholder og husker medarbejdere på, at psykolog kommer – eksempelvis hvis de kommer til hende med problematikker.

Det opleves ikke som et problem, at psykologen kun er der en gang om måneden. Det kan ofte godt vente dertil, da det allerede er blevet arbejdet med forud, eksempelvis på teammøder.

Eksempler på hvad skolerne særligt bruger psykologens tid på skolen til



Psykolog faglig viden ind i klasserummet

Eksempel: Psykolog bliver Inviteret ind i noget der er kompliceret, hvor der er brug for en psykologvinkel. Psykolog kommer med en faglig og kognitiv forståelse af, hvad der er på spil hos et barn når det agerer sådan og sådan – hvad er det der trigger osv. Så medarbejdere får den viden i forhold til, hvordan de så kan imødekomme barnet og/eller tilrette klasserum og undervisning efter det.

Et samarbejde i klasserummet med den psykologiske vinkel på, hvor det stadig er de pædagogiske medarbejdere der har den didaktiske forståelse og kan omsætte det til praksis.



Sparring på teammøder

- Omsætte PPV'er der er lavet til undervisningspraksis
- Handleanvisninger til, hvordan der så skal arbejdes med x og y i praksis
- Følger op på tiltag
- Psykologisk vinkel på praksis – møder hvor bolden kastes op og der er en nysgerrighed i at få nogle andre øjne på ens praksis.



Udarbejde PPV'er og deltage i K-møder

Pilen indikerer, at der forud for en PPV selvfølgelig er arbejdet med tiltag i klassen og på teammøder. Og den anden vej – at der arbejdes med handleanvisninger fra PPV i klassen og på teammøder. Faste tilstedeværelsesdage kan være med til at lette bevægelsen frem og tilbage.

Fordele ved faste tilstedeværelsesdage på skolerne

Generelt stor gevinst og styrket samarbejde og værdi i den tid skolerne har psykologerne



Hurtigere sparring

- Hurtigere vejledning med team før og efter en PPV.
- Får løst mange ting hurtigere
- Som skole er det en gevinst med sparring tæt på og hurtigere. Skal ikke igennem K møder og andre ting først
- På skole med fast tilstedeværelsesdag 1 gang om ugen: Pædagogiske medarbejdere bruger også den løse sparring – eks. brug for at få afklaret noget, bekræftet i at man gør det rigtigt. Giver større ro, tryghed og arbejdsmiljø. Enten så hjælpe her og nu – eller får sat en aftale i kalenderen næste gang psykolog kommer



Mere genkendelig ansigt – synlig del af skole

- Nemmere at tage kontakt til psykologen
- Øger tillid og tryghed i samarbejde og når psykolog er med i undervisning/møder



Psykolog som sparringspartner tæt på

- Rykke mindset ifht. hvad det er for en sparring og samarbejde skolerne og de pædagogiske medarbejdere kan have med psykologerne. – Vi kan bruge hinanden som sparringspartnere helt tæt på undervisning med forskellig faglighed.



Styrket samarbejde mellem ledelse og psykolog.

- Mere uformel sparring
- Får taget mere i opløbet
- Får forventningsafstemt mere løbende, hvilket styrker samarbejdet
- Får bedre afstemt inden møder – fordi psykologen er der. Så lige mulighed for at vende noget inden et møde. Eller lige hurtigt lavet nogle aftaler efter et møde. Psykolog kommer ikke lige til mødestart og smutter igen med det samme.



Nemmere og lettere planlægning

- At der er faste dage man ved psykolog er her letter planlægningen af møder, fordi man ved, at kalender er booket til eksempelvis "Bryrup-tid", "Fårvang-tid" ect..
- Kan hurtigere følge op efter et møde og lave en aftale og få det i kalender. Tidligere kunne det være svært at finde et tidspunkt.



Psykolog sparer transporttid

- At man samler møderne der, hvor man ved psykolog er på skolen (så vidt muligt). Sparer tid på transport. Især en fordel for skoler der ligger langt væk fra rådhuset, at kørsel er minimeret.

Udfordringer/udfordrende vilkår ved faste tilstedeværelsesdage på skolerne

- **Psykologtiden er den samme** – så samme mængde ude i klasserne. Ikke blevet mere tilgængelig der mener nogle skoler
- **Tiden er brugt på formaliserede møder**, så ikke tid til den der "være tilstede og få løs sparring" på mange af de deltagende skoler
- **Tid – især til små skoler**. Svære at etablere et samarbejde når man kun har psykologen i begrænset tid. Forskel på, hvor meget og hvor lidt skolerne har psykologer alt efter størrelse.
- Kan være en udfordring hvis en psykolog **betjener for mange forskellige skoler og dagtilbud spredt i kommunen**. Svært på samme måde have en fast dag.
- Udfordring nogle steder, når den **faste dag er mandag**. Der forsvinder mange mandage (helligdage m.m.) og når man så kun er der hver 14 mandag, og der kommer helligdage, så kan der pludselig gå langtid. Tænke over det allerede i skoleårets start – eventuelt placere "reserve dage" eller udenom de mandage med helligdage.
- Svært nogle gange at finde **tid til de akutte ting** når det ligger udover de faste dage – så kan der pludselig gå længe, hvis de faste dage er "brugt".

Udfordringer/udfordrende vilkår ved faste tilstedeværelsesdage på skolerne

- I starten var der andre skoler end dem med tilstedeværelsesdage, som lige skulle **vænne sig til**, at psykologen har fast tilstedeværelsesdage nogle steder.
- Den **rigtige prioritering af psykologens tid** – eks. går der meget tid til K møder, revisitationsmøder m.m. (evt. forkorte K-møder efter indhold og vurdere om psykolog skal deltage i alle revisitationsmøder).
- Det kan være nødvendigt at være **tilstede andre dage** også pga. andre eksterne samarbejder
- Udfordring **ifht. lovgivning på de mere uformaliserede sparring**: Hvornår er det sparring og hvornår er det en sag hvor man søger tid. I hvert fald have det afklaret, så man ikke står i en kontakt med pædagogiske medarbejdere og er i tvivl.
- Mødte en udfordring/barriere om **ikke at måtte sige navne til sparring** – men kom udenom det ved at ringe til forældre forude for snak med psykolog. Mundtlig samtykke.

Forudsætninger for at lykkes



Forventningsafstemning mellem skolens ledelse og psykolog

- Jævnlige møder mellem psykolog og ledelse
- Hvad er det primært psykologtiden skal bruges på – Hvad kan og skal psykologen bidrage med?



Kendskab og et godt samarbejde mellem skoleledelse og psykolog i forvejen

- Tillid og tryghed i, at det er en kendt psykolog
- Styrker samarbejde, at der er et kendskab til skolen, ledelsen og værdisæt
- Sårbart med for meget udskiftning



At der er en arbejdsplads til rådighed for psykologen, så man ved hvor man skal sidde



At skoleledelsen tager ejerskab over det – og får det til at lykkes

- Får afstemt, hvilket set-up der passer til skolen og meldt dette ud til medarbejdere
- Er vedholden i at få det til at lykkes – medarbejderne skal lige lære, at der er mulighed for den tætte sparring



Kommunikation til medarbejdere om;

- Hvordan organisering er hos os
- Hvad psykologens rolle er
- Hvad psykologens tid prioriteres på



At man er indstillet på noget gensidigt fleksibilitet

- Eks. at det er okay at sidde med noget administrativt på skolen, samle noget og sidde hjemme eller lignende.



Afklare og forventningsafstemme de forskellige supportfunktioners roller

- Hvad bidrager psykologen med, hvad med læringsvejledere og hvad interne ressourcepersoner og hvad i fællesskab

Hovedkonklusioner fra opsamling

Modellerne skal tilpasses skolernes behov indenfor den ressourcemæssige ramme (ikke en ensformig model)

Pragmatisk tilgang til, hvad der kan lade sig gøre

Lykkedes at finde forskellige skoletilpassede modeller

Fordele ved faste tilstedeværelsesdage:

- Hurtigere sparring
- Mere genkendeligt ansigt – synlig på skole
- Er med til at ændre mindset - Psykolog som sparringspartner tæt på
- Styrket samarbejde mellem skoleledelse og psykolog
- Nemmere og lettere planlægning
- Psykolog sparer transporttid

Hovedkonklusioner fra opsamling

Udfordringer ved faste tilstedeværelsesdage:

- Tidsramme – den tid man har psykologerne til rådighed
- At være fast et sted – men "løst" et andet sted. Udfordring hvis man fastgør psykologens tid alle steder
- Prioritering af psykologernes tid og opgaver
- Psykologers skarphed på det formelle og uformelle rum (- eks. ved den løse uformelle sparring)
- Brug for fleksibilitet i forhold til eksterne samarbejdspartnere

Forudsætninger for at lykkes

- Jævnlig forventningsafstemning mellem skolens ledelse og psykolog
- Kendskab og et godt samarbejde mellem skolens ledelse og psykolog i forvejen
- At der er en arbejdsplads til rådighed på skolen
- At skolens ledelse tager ejerskab over det og får det til at lykkes
- Kommunikation til medarbejderne om hvad psykologens tid bruges på
- At man er indstillet på noget gensidigt fleksibilitet
- At man får afklaret de forskellige supportfunktioners rolle (Psykolog, læringsvejleder, egne ressourcepersoner)